

STANDARDY OPIEKI NAD DZIEĆMI

W GMINNYM KLUBIE MALUCHA W DOMANIEWICACH

Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat trzech zgodnie z [rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r.](#) obowiązują w Gminnym Klubie Malucha w Domaniewicach od 1 stycznia 2026 r.

Standardy obejmują następujące obszary:

I. Praca z dziećmi – standardy dotyczą codziennych doświadczeń dzieci w placówce. Kluczowe dla tych doświadczeń są:

- tworzone przez dorosłych warunki sprawowania opieki, dotyczące zarówno organizacji placówki, jak i panującej atmosfery oraz
- jakości relacji z dziećmi opartych na szacunku i respektowaniu ich praw.

II. Organizacja pracy personelu – standardy dotyczą tego, jak pracujemy jako zespół. Obejmują one m.in.: jasne zasady i procedury, możliwość rozwoju, dobrze zorganizowanej przestrzeni, współpracę oraz wzajemne wsparcie w zespole. Standardy mówią o tym, jak ważna jest refleksja nad podejmowanymi praktykami oraz wyciąganie wniosków w atmosferze szacunku i zaufania.

III. Współpraca z rodzicami – standardy, mając na względzie rozumienie decydującej roli rodziców i rodziny w życiu dziecka, podkreślają jak niezbędne w tej relacji są partnerstwo i otwartość w dzieleniu się informacjami ważnymi dla kształtowania spójnego środowiska rozwoju każdego dziecka.

IV. Monitorowanie wdrażania standardów

Zgodnie z obowiązującymi standardami opieki nad dziećmi do lat 3, każda placówka ma obowiązek opracowania i prowadzenia Planu Opiekuńczo- Wychowawczo- Edukacyjnego. Plan OWE jest podstawą pracy z dziećmi i ma na celu zapewnienie wysokiej jakości opieki oraz wspieranie rozwoju dziecka.

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny w Gminnym Klubie Malucha w Domaniewicach

*dla instytucji opieki nad dziećmi do lat 3 – zgodny z nowymi standardami
obowiązującymi od stycznia 2026 r.*

§ 1

Wstęp

Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Zgodny jest z przepisami prawa, w tym z nowymi standardami obowiązującymi od 2026 roku oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:

- prawo do szacunku, miłości i akceptacji
- prawo do zabawy i wypoczynku
- prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
- prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
- prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
- prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
- prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem

Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny uwzględnia założenia wynikające z następujących standardów:

STANDARD 1: z uwzględnieniem punktu 1.1, 1.2

STANDARD 6: z uwzględnieniem punktu 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

STANDARD 7: z uwzględnieniem punktu 7.1, 7.2

STANDARD 8: z uwzględnieniem punktu 8.1, 8.2

STANDARD 9: z uwzględnieniem punktu 9.1, 9.2

STANDARD 10: z uwzględnieniem punktu 10.1, 10.2.

§ 2

Wizytówka placówki

Nazwa: Gminny Klub Malucha w Domaniewicach

Adres: ul Główna 9, 99-434 Domaniewice

Kontakt: tel. 505 481 527, e-mail: klub-malucha@domaniewice.pl

Właściciel / organ prowadzący: Gmina Domaniewice, ul. Główna 9, 99-434 Domaniewice

Gminny Klub Malucha w Domaniewicach mieści się na parterze budynku wielofunkcyjnego. Do dyspozycji dzieci są trzy pomieszczenia: sala dydaktyki i zabaw, jadalnia oraz sypialnia a ponadto pomieszczenia pomocnicze: szatnia dla dzieci, toaleta dla dzieci, kuchenka wydawcza, szatnia, pokój socjalny i toaleta dla personelu. Do budynku przylega duży, ogrodzony ogród z placem zabaw dostosowanym dla dzieci w wieku 1-3 lat.

Plac przed budynkiem jest utwardzony, służy zazwyczaj do parkowania aut.

Klub Malucha dostosowany jest dla osób niepełnosprawnych.

Wyżywienie w klubie jest w formie cateringu, są to 4 posiłki (śniadanie, II śniadanie, dwudaniowy obiad i podwieczorek).

Klub zarejestrowany jest na 16 dzieci. Przyjmujemy dzieci w wieku 1-3 lat. Z dziećmi pracują 2 opiekunki. Grupa jest mieszana wiekowo i zróżnicowana pod względem poziomu rozwoju.

§ 3

Cele ogólne opieki i wychowania

1. Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „Pomóż mi zrobić to samodzielnie”.

2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

4. Rozwój motoryki małej i dużej

Codzienne ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

5. Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

6. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

7. Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

8. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

§ 4

Cele szczegółowe

Cele szczegółowe realizowane w codziennej pracy Klubu Malucha umożliwiają rozwój, umiejętności i predyspozycji dzieci.

Wśród celów szczegółowych wyróżniamy:

1. Rozwój fizyczny i motoryczny

Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek. Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę. Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach.

Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy. Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki. Reaguje na potrzeby fizjologiczne – zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

2. Rozwój emocjonalny

Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie.
Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”).
Poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia.
Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne – reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem.
Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

3. Rozwój społeczny

Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi – naśladuje, obserwuje, współuczestniczy.
Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”).
Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej – z pomocą dorosłego.
Zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie.
Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

4. Rozwój poznawczy

Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację.
Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży–mały, długi–krótki).
Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru.
Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”.
Dziecko rozwija koncentrację – potrafi skupić się na działaniu przez 3–5 minut.
Wykazuje zainteresowanie przyrodą – zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

5. Rozwój językowy i komunikacyjny

Dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia.
Komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów.
Nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buja).
Uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych.
Potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pic”, „na ręce”).

6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa

Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych).
Rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy – bez nadreaktywności.

Korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania. Potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

7. Rozwój estetyczny i artystyczny

Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna).

Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych.

Reaguje na muzykę – kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy.

Dbą o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy – sprząta, układa.

Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

§ 5

Plan dnia

7.00-9.00	Otwarcie placówki. Schodzenie się dzieci. Zabawy indywidualne według inwencji dziecka w kącikach zainteresowań pod opieką opiekunki. Zabawy integracyjne. Prace porządkowe w sali zabaw.
9.00-9.30	Przygotowywanie się dzieci do posiłku. Spożywanie śniadania przy pomocy opiekuna. Nauka samodzielnego i estetycznego spożywania posiłków. Higiena po zakończeniu jedzenia.
9.30-11.30	Realizacja zadań wychowawczo- edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą. Zajęcia dydaktyczne wspomagające rozwój w sferze językowej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, sensoryczno-motorycznej. Zabawy indywidualne dzieci. Prace porządkowe w sali zabaw.
11.30- 12.10	Czynności higieniczne przed rozpoczęciem jedzenia. Spożywanie obiadu przy pomocy opiekunek. Nauka samodzielnego i estetycznego spożywania posiłków. Higiena po zakończonym jedzeniu.

12.10-14.00	Czas na słuchanie muzyki, czytanie bajek, wyciszenie oraz leżakowanie i sen.
14.00-14.30	Czynności higieniczne przed jedzeniem. Spożywanie podwieczorka przy pomocy opiekunek. Higiena po zakończeniu posiłku.
14.30-15.00	Zabawy indywidualne. Przygotowywanie się dzieci do opuszczenia lokalu i powrotu do domów. Odbiór dzieci. Zamknięcie.

§ 6

Metody pracy oraz przykładowe aktywności

1. Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.

Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.

Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

2. Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie.

Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi.

Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

3. Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.

Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

4. Metoda doświadczania i odkrywania świata

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie.

Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.

Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.

5. Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.

Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

6. Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.

Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

7. Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju. Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

8. Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.

Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

9. Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.

Stale rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

Przykładowe aktywności dzieci:

Rozwój społeczny i emocjonalny

- Krąg powitalny – dzieci siadają razem w kole, śpiewają piosenkę powitalną, każde dziecko ma możliwość się przywitać (np. machnięciem ręki, przytuleniem maskotki).
- Zabawy w parach – np. turlanie piłki do siebie nawzajem, podawanie klocków, wspólne budowanie wieży.
- Świątowanie urodzin – wspólne śpiewanie „Sto lat”, zdmuchiwanie świeczki na symbolicznym torciku, składanie życzeń przez rówieśników.

Rozwój twórczy i estetyczny

- Malowanie palcami – używanie bezpiecznych, zmywalnych farb do tworzenia obrazów na dużych arkuszach papieru.
- Muzyka i ruch – tańce przy muzyce dziecięcej, granie na prostych instrumentach (grzechotki, bębny).
- Teatrzyk lalek – krótkie inscenizacje, w których dzieci mogą wcielać się w postacie, zakładając pacynki.

Rozwój poznawczy

- Eksperymenty sensoryczne – przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu, przelewanie wody kubeczkami, mieszanie kolorów.
- Zabawy w rozpoznawanie kształtów i kolorów – sortowanie klocków według barwy, wkładanie elementów do odpowiednich otworów.
- Obserwacje przyrody – oglądanie liści, patyków, kamyków, wspólne sadzenie roślin w doniczkach.

Rozwój językowy i komunikacyjny

- Czytanie bajek – słuchanie krótkich opowiadań, wskazywanie i nazywanie ilustracji w książeczkach.
- Zabawy w naśladowanie odgłosów – zwierząt, pojazdów, zjawisk przyrody (np. „muuu”, „brum-brum”, „kap-kap”).
- Piosenki i rymowanki – powtarzanie prostych fraz, klaskanie do rytmu.

Rozwój fizyczny

- Tor przeszkód – przechodzenie po materacach, czołganie się przez tunele, wspinanie na miękkie klocki.
- Zabawy na świeżym powietrzu – bieganie, huśtanie się, zabawy w piaskownicy, jazda na jeźdźzikach.
- Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

§ 7

Środowisko edukacyjne

1. Bezpieczna i przyjazna przestrzeń

Przestrzeń w żłobku jest dostosowana do wzrostu, możliwości i potrzeb dzieci w wieku od 1 do 3 lat. Meble są niskie, zaokrąglone, stabilne i dostępne dla dziecka bez pomocy dorosłych. Wszystkie materiały i wyposażenie spełniają normy bezpieczeństwa i higieny – zgodnie z przepisami sanitarnymi i BHP.

2. Zróżnicowane i rozwijające kącki aktywności

Salę wyposażone są w kącki tematyczne, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę:

Kącik konstrukcyjny – klocki, układanki, elementy do budowania;

Kącik kuchenny/domek – zabawki imitujące sprzęty domowe, naczynia, lalki;

Kącik książki – półeczka z książeczkami kartonowymi, sensorycznymi i tematycznymi;

Kącik muzyczny – instrumenty dziecięce, nagrania muzyczne;

Kącik plastyczny – kredki, pastele, farby, papier kolorowy, plastelina.

3. Stały kontakt z naturą

Organizowane są codzienne spacerunki i zabawy na świeżym powietrzu – w ogrodzie placówki, na placu zabaw. Środowisko edukacyjne wspiera rozwój postaw ekologicznych i świadomości przyrodniczej poprzez obserwację przyrody, sadzenie roślin, karmienie ptaków itp.

4. Przestrzeń zorganizowana rytmicznie i funkcjonalnie

Otoczenie dziecka wspiera przewidywalność, samodzielność i porządek.

Materiały są łatwo dostępne i ułożone w stałym miejscu.

Uporządkowana przestrzeń sprzyja samodzielnemu wyborowi aktywności.

Przestrzeń dzienna podzielona jest na strefy aktywności i odpoczynku (dywan do zabawy, strefa stolikowa, kącik wyciszenia).

5. Strefa wypoczynku

Dzieci korzystają z leżarek lub łóżeczek, dostosowanych do ich wieku i potrzeb. W ciągu dnia zapewnia się ciszę, przytulne światło, muzykę relaksacyjną lub bajkę dźwiękową. Każde dziecko ma własne, oznaczone miejsce do odpoczynku.

6. Czystość, higiena i estetyka

Środowisko edukacyjne jest czyste, uporządkowane i estetyczne, co sprzyja dobremu samopoczuciu i bezpieczeństwu. W placówce znajdują się wydzielone strefy sanitarne (toalety dla dzieci, umywalki na wysokości dziecka, szafki na odzież). W sali panuje atmosfera spokoju, kolorystyka wnętrza jest stonowana i przyjazna.

7. Otwartość na relacje społeczne

Środowisko sprzyja bliskim relacjom z dorosłymi i rówieśnikami – wspólne posiłki, wspólne zabawy, działania w małych grupach. Opiekunowie są stałą częścią otoczenia dziecka, zapewniając kontakt, wsparcie emocjonalne i bezpieczeństwo.

8. Przestrzeń wspierająca indywidualizację

Dziecko ma możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie zgodnym z jego rozwojem. Otoczenie jest elastyczne – zmieniane sezonowo lub tematycznie, tak by odpowiadało aktualnym zainteresowaniom i możliwościom dzieci. Uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

§ 8

Adaptacja

Cel adaptacji:

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka w nowym środowisku.
Budowanie zaufania między dzieckiem, rodzicem a opiekunem.
Stopniowe wprowadzenie dziecka do samodzielnych aktywności w grupie.
Wsparcie emocjonalne i komunikacja potrzeb dziecka.

Dzień 1-2 – Pierwsze spotkanie (ok. 1–2 godz.)

Obecność rodzica: pełna

Cele: Zapoznanie dziecka z salą, zabawkami i opiekunem.

Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez obecność rodzica.

Przebieg:

1. Powitanie i krótka rozmowa z rodzicem o zwyczajach dziecka.
2. Spacer po sali i placu zabaw, pokazanie miejsc do zabawy, odpoczynku, toalety.
3. Czas swobodnej zabawy z rodzicem obok.
4. Krótka wspólna aktywność: piosenka, układanka lub czytanie książki.
5. Podsumowanie dnia – rozmowa z rodzicem, obserwacje dziecka.

Dzień 3 – Pierwsze krótkie rozstania (ok. 1–2 godz.)

Obecność rodzica: obecny na początku

Cele: Oswojenie dziecka z krótkimi rozstaniem.

Obserwacja reakcji dziecka.

Przebieg:

1. Powitanie w sali, wspólna zabawa z rodzicem.
2. Rodzic wychodzi na kilka minut (np. 10–15 min), opiekun prowadzi zabawę.
3. Powrót rodzica i wspólne podsumowanie.
4. Stopniowe wydłużanie czasu samodzielności, jeśli dziecko jest spokojne.

Dzień 4–5 – Wydłużanie czasu samodzielności (ok. 2–3 godz.)

Obecność rodzica: przy przyprowadzeniu dziecka, odbiór po 2–3 godzinach

Cele: Wprowadzenie regularnych rytuałów przywitania i pożegnania.

Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w obecności opiekuna.

Przebieg:

1. Powitanie – rytuał: przytulenie, powitanie opiekuna.
2. Rodzic wychodzi, dziecko uczestniczy w zajęciach: zabawy sensoryczne, plastyczne, ruchowe.
3. Rodzic odbiera dziecko i krótka rozmowa z opiekunem o nastroju i aktywności dziecka.

Tydzień 2 – Samodzielne uczestnictwo (ok. 3–4 godz.)

Obecność rodzica: przy przyprowadzeniu i odbiorze dziecka, ograniczona do pożegnania

Cele: Utrwalenie rytuałów i zasad grupy.

Wzmacnianie samodzielności i poczucia przynależności.

Przebieg:

1. Powitanie dziecka: uścisk, krótka rozmowa, wspólna czynność (piosenka, układanka).
2. Rodzic wychodzi – dziecko bierze udział w planowanych aktywnościach.
3. Obserwacja zachowań: integracja z rówieśnikami, reakcje emocjonalne.
4. Podsumowanie dnia z rodzicem przy odbiorze dziecka.

Tydzień 3 – Pełny dzień adaptacyjny

Obecność rodzica: przy przyprowadzeniu i odbiorze dziecka ograniczona do pożegnania

Cele: Utrwalenie samodzielności w codziennych sytuacjach.

Wprowadzenie w pełny rytm dnia żłobka.

Przebieg:

1. Stałe rytuały: przywitanie, zajęcia, posiłki, odpoczynek.
2. Stopniowe włączenie dziecka w grupowe zabawy i zajęcia edukacyjne.
3. Odbiór: omówienie dnia, pozytywne wzmocnienie samodzielnych sukcesów.

Dodatkowe zalecenia opiekuna

Stażość opiekuna: jedno lub dwóch stałych opiekunów wspiera dziecko w adaptacji.

Obserwacja nastroju: notowanie reakcji dziecka, potrzeb i postępów.

Elastyczność: harmonogram dostosowywany indywidualnie – każde dziecko adaptuje się w innym tempie.

Wzmocnienie emocjonalne: pochwały za samodzielność, zapewnianie bliskości w trudnych chwilach.

Komunikacja z rodzicem: codzienny krótki raport – zdjęcie, opis aktywności, nastroju, potrzeby.

Proces adaptacji odbywa się w obecności rodziców/opiekunów, stopniowo.

Placówka tworzy indywidualne plany adaptacyjne, umożliwiające dziecku stopniowe wejście w nowe środowisko.

§ 9

Współpraca z rodzicami/ opiekunem prawnym

- Codzienna wymiana informacji z rodzicami.
- Regularne spotkania informacyjne i konsultacje.
- Zapraszanie rodziców do udziału w szkoleniach.
- Uwzględnianie opinii i spostrzeżeń rodziców w planowaniu działań.

§ 10

Monitorowanie i ewaluacja

Raz do roku przeprowadzana jest analiza skuteczności działań OWE. Ocenie podlega m.in. rozwój dzieci, zadowolenie rodziców i jakość relacji w grupie.

§ 11

Informacje uzupełniające

1. Zasady bieżącej komunikacji z rodzicami: komunikacja odbywa się codziennie podczas przyprowadzania i odbierania dziecka, a także za pośrednictwem e-maila i telefonicznie. Organizowane są zebrania oraz spotkania indywidualne z opiekunami dzieci.
2. System zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców: w placówce obowiązuje skrzynka kontaktowa dla rodziców oraz możliwość składania uwag bezpośrednio do kierownika placówki. Każde zgłoszenie jest odnotowywane i analizowane, a odpowiedzi udzielane są ustnie lub pisemnie w terminie do 7 dni roboczych.
3. Roczny plan pracy dydaktycznej stanowi załącznik do niniejszego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.

**ROCZNY PLAN PRACY
DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ
W GMINNYM KLUBIE MALUCHA W DOMANIEWICACH**

Zadanie	Sposób realizacji	Cel	Termin
1. Adaptacja dziecka w Klubie	<p>Obserwacja dzieci w czasie zajęć oraz zabaw.</p> <p>Założenie kart rozwojowych prowadzonych przez opiekuna</p> <p>Czerpanie informacji o dziecku z rozmów z rodzicami.</p> <p>Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w klubie.</p> <p>Różnorodne zabawy integracyjne z dziećmi.</p>	<p>Poznanie dzieci oraz ich środowiska</p> <p>Zaklimatyzowanie się dziecka w klubie.</p> <p>Zapewnienie bezpiecznych warunków w czasie adaptacji.</p>	Wrzesień
2. Współpraca z rodzicami	<p>Zebrania indywidualne z rodzicami</p> <p>Spotkanie rodziców z kierownikiem- przedstawienie oczekiwań obu stron, przekazanie najistotniejszych informacji dotyczących funkcjonowania klubu; przekazanie w formie papierowej i telefonicznej wszystkich niezbędnych informacji dot. rozpoczęcia przygody z klubem.</p> <p>Spotkania indywidualne z opiekunami grup- omówienie spraw bieżących.</p> <p>Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami podczas odbierania dzieci.</p>	<p>Poznanie dzieci oraz ich środowiska.</p> <p>Poznanie oczekiwań rodziców.</p> <p>Zachęcanie do czynnej współpracy rodziców z klubem oraz jego pracownikami.</p> <p>Nawiązanie partnerskich relacji z rodzicami dzieci uczęszczających do Klubu Malucha</p>	Cały rok

<p>3. Rozwój społeczny</p>	<p>Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi oraz opiekunkami.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych.</p> <p>Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych.</p> <p>Wyrobienie odpowiedniego wzorca zachowania.</p> <p>Stworzenie przyjaznej, spokojnej atmosfery poprzez bliski i indywidualny kontakt z dziećmi.</p> <p>Kształtowanie nawyków kulturalno – grzecznościowych.</p>	<p>Uspołecznienie dzieci.</p> <p>Zachęcenie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalenie nawyków higienicznych.</p>	<p>Utrwalanie odpowiedniego zachowania się podczas posiłków.</p> <p>Nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków oraz napojów.</p> <p>Zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników lub sedesów.</p> <p>Zachęcanie do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych.</p> <p>Próby samodzielnego ubierania się.</p> <p>Wyrobienie nawyku mycia rączek i ząbków.</p>	<p>Kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych.</p>	<p>Cały rok</p>

<p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej</p>	<p>Doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania.</p> <p>Kształtowanie równowagi, eliminowanie wad postawy i płaskostopia.</p> <p>Rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała dziecka.</p> <p>Praca nad kształtowaniem umiejętności ruchowo – naśladowczych.</p> <p>Codzienna poranna gimnastyka.</p> <p>Ćwiczenia ruchowe oraz taneczne w ciągu dnia.</p> <p>Ćwiczenia relaksacyjne.</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu.</p>	<p>Rozwój małej i dużej motoryki u dzieci.</p> <p>Zachęcenie do aktywnego spędzania czasu w klubie.</p> <p>Rozwijanie świadomości zdrowotnej.</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	-----------------

<p>6. Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności dziecka</p>	<p>Organizowanie zajęć muzycznych przez opiekunów</p> <p>Organizowanie zajęć wokalnych przez opiekunów (śpiewanie z dziećmi)</p> <p>Śpiewanie kołysanek przed snem.</p> <p>Wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej.</p> <p>Powtarzanie rytmu poprzez wyklaskiwanie oraz wystukiwanie.</p> <p>Marsz w rytm muzyki.</p>	<p>Uwrażliwienie oraz umuzykalnienie dzieci.</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	--	-----------------

	<p>Zajęcia z instrumentami muzycznymi.</p> <p>Zapoznanie z piosenkami przeznaczonymi dla dzieci w wieku 0-3 lat, nauka piosenek poprzez zabawę i wspólny śpiew.</p>		
<p>7. Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką</p>	<p>Czytanie oraz opowiadanie bajek przez opiekunów.</p> <p>Czytanie bajek podczas usypiania dzieci.</p> <p>Zabawy dowolne z książkami.</p> <p>Zapoznavanie dzieci z funkcjonowaniem biblioteki oraz prezentacja książeczek różnego rodzaju.</p>	<p>Zachęcanie dzieci oraz rodziców do częstego obcowania z książką.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>8. Rozwijanie mowy i myślenia</p>	<p>Ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze wykonywane w grupach.</p> <p>Wykonywanie ćwiczeń oddechowych.</p> <p>Dawanie odpowiedniego wzorca poprawnej mowy.</p> <p>Zachęcanie dzieci do werbalnego i poprawnego komunikowania się.</p> <p>Nauka prostych wierszyków i piosenek.</p>	<p>Usprawnianie narządów artykulacyjnych</p> <p>Kształtowanie mowy dzieci</p>	<p>Cały rok</p>
<p>9. Rozwijanie sensomotoryki</p>	<p>Codziennie zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie.</p>	<p>Kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.</p> <p>Doskonalenie</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych.</p> <p>Rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne.</p>	<p>umiejętności łączenia i dopasowywania.</p> <p>Usprawnianie ruchów ręki.</p>	
--	---	--	--